

CHAMADA PARA PUBLICAÇÃO 2023
Volume 14, NÚMERO 2

A revista **Sobre Tudo** lança seu edital de chamada para publicação, de **15 de setembro a 15 de outubro de 2023**. A revista abarca as áreas de Ensino e Interdisciplinar e recebe textos produzidos no contexto da Educação Básica, de temática livre, com previsão de publicação para dezembro de 2023. Os textos podem ser submetidos nas categorias:

- Artigo Científico;
- Artigo de Iniciação Científica (PIBIC e outros);
- Artigo sobre Experiência na Docência;
- Artigo sobre Experiência de Estágio na Educação Básica;
- Relato de Experiência em Intercâmbio Estudantil;
- Ensaio;
- Resenha;
- Literatura e outras Artes (crônica, conto, poema, quadrinhos etc.).

As normas da revista seguem em anexo, mas salientamos que os textos submetidos devem ser inéditos e com referencial teórico atualizado, que ao menos um dos autores deve possuir doutorado e os autores menores de idade devem submeter seus trabalhos em coautoria com os orientadores. Também daremos prioridade aos trabalhos produzidos fora da UFSC, a fim de evitar endogenia.

Por fim, destacamos que oferecemos acesso livre e imediato ao conteúdo publicado pela revista, seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico proporciona maior democratização mundial do conhecimento. Portanto, desengavetem suas ideias: leiam! compartilhem! escrevam!

Florianópolis, 14 de setembro de 2023.

Professora Dra. Fernanda Müller [Editora-chefe]
Professor Dr. George França
Professora Dra. Gláucia Dias da Costa
Professora Dra. Lara Duarte Souto Maior
Professor Dr. Leomar Tiradentes
Equipe Editorial da Revista Sobre Tudo/CA/UFSC
sobretudo.ca@gmail.com
tinyurl.com/revistasobretudo

NORMAS PARA SUBMISSÃO

1. Os textos submetidos devem ser inéditos e de autoria de quem os submete, contendo até no máximo três autores mais o orientador, quando for o caso, possuindo ao menos um destes o título de doutor.
2. A revista abarca as áreas de Ensino e Interdisciplinar, publicando textos produzidos no contexto da Educação Básica.
3. O autor deve ser servidor docente, técnico ou estudante de escola pública. No caso de estudante menor de idade, é necessário que o professor ou orientador assine como co-autor.
4. Para enviar o trabalho, um dos autores faz o cadastro e submete o texto diretamente na plataforma da revista, em arquivo sem identificação de autoria, em: <http://ojs.sites.ufsc.br/index.php/sobretudo>
5. Solicitamos ainda que uma cópia do trabalho com identificação (nome, titulação e instituição), seja enviada para o e-mail: sobretudoca@gmail.com
6. O autor deve indicar a seção a qual o texto se destina, levando em conta o gênero escolhido e suas especificações, conforme modelo a seguir.
7. Terão preferência os textos produzidos fora da UFSC.
8. Tão logo o texto tenha sido avaliado, a comissão editorial entrará em contato com os autores, notificando sobre a aprovação ou a reprovação, ou solicitando ajustes no caso de aprovação com revisão requerida.

ESPECIFICAÇÕES DE SEÇÃO

Artigo Científico: o texto deve ter entre 10 e 20 páginas, e seguir as normas da ABNT, contendo: título, resumo, palavras-chave (em português e em uma segunda língua, preferencialmente inglês, espanhol ou francês), problema, objetivo, metodologia, resultados e referências.

Artigo de Iniciação Científica: o texto deve ter entre 06 e 15 páginas, e seguir as normas da ABNT, contendo: título, resumo, palavras-chave (em português e em uma segunda língua, preferencialmente inglês, espanhol ou francês), problema, objetivo, metodologia, resultados e referência. Só serão aceitos artigos assinados em coautoria com os respectivos orientadores.

Artigo sobre Experiência na Docência: relatos de experiências em sala de aula de pesquisadores e docentes que enfoquem a Educação Básica. Os textos devem ter entre 06 e 15 páginas, e seguir as normas da ABNT, contendo: título, resumo, palavras-chave (em português e em uma segunda língua, preferencialmente inglês, espanhol ou francês), objetivo, metodologia, relato da experiência docente e referências.

Artigo sobre Experiência de Estágio na Educação Básica: relatos sobre experiências significativas de estágio na Educação Básica. Os textos devem ter entre 06 e 15 páginas, e seguir as normas da ABNT, contendo: título, resumo, palavras-chave (em português e em uma segunda língua, preferencialmente inglês, espanhol ou francês), objetivo, metodologia, relato de experiência e referências. Estudantes de graduação devem submeter os textos em coautoria com seus orientadores e supervisores.

Relato de Experiência em Intercâmbio: relatos de pesquisas e vivências de intercâmbio estudantil na Educação Básica. Os textos devem ter entre 06 e 15 páginas, e seguir as normas da ABNT, contendo: título, resumo, palavras-chave (em português e em uma segunda língua, preferencialmente inglês, espanhol ou francês) e apresentar problema, objetivo, metodologia, relato e referências. Estudantes de educação básica podem publicar sob a supervisão de um orientador.

Ensaio: o texto deve ter entre 06 e 15 páginas, e seguir as normas da ABNT, contendo: título, resumo, palavras-chave (em português e em uma segunda língua, preferencialmente inglês, espanhol e francês), objetivo, reflexões e referência.

Resenha: resenhas de livros, filmes e séries atuais que possam despertar o interesse de professores, pesquisadores e estudantes da Educação Básica. Os textos devem ter entre 3 e 10 páginas e seguir as normas da ABNT, contendo: título, apresentação, resumo, análise e referências.

Literatura e outras Artes: produções de natureza literária (conto, crônica, poema entre outros), devem ter até 15 páginas, contendo título seguido do texto.

**sobre
tudo**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA
CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



COLÉGIO DE APLICAÇÃO
desengavetandoideias

Anexo:

Modelo simplificado para submissão de trabalho – trabalhos completos
com identificação podem ser observados no site da revista

SALA DE AULA E PESQUISA: PRÁTICAS DE UM GRUPO DE PROFESSORAS DOS ANOS INICIAIS

AUTOR XXXX

Resumo: O propósito deste artigo é apresentar e discutir como um grupo de professoras dos anos iniciais vem pensando e propondo pesquisa em sala de aula. Trata-se do grupo denominado XXXXXX da Universidade XXXXX, que vem embasando suas questões na perspectiva dos Projetos de Trabalho, discutida por Hernández (1998). Tal perspectiva de estudo tem provocado algumas práticas de se pensar a pesquisa com as crianças, ainda que de modo iniciante. A partir dessas práticas se percebe que os projetos de trabalho se constituem como um dos dispositivos potentes para provocar e colocar em movimento alguma renovação no ensino e na aprendizagem, no que diz respeito à iniciação científica. O que, de acordo com a perspectiva teórica adotada, parece reconhecer a forte relação e articulação entre projetos de trabalho e uma educação científica.

Palavras-chave: Projetos de Trabalho; Práticas escolares; Formação científica; Anos Iniciais.

Abstract: The purpose of this paper is to present and discuss as a group of teachers of the elementary school has been thinking and proposing research in the classroom. It's the group called XXXXXXXX of the XXXXXXXX, which is basing its questions from the perspective of the Work Projects discussed by Hernández (1998). This perspective study has caused some practices of thinking about research with children, even in beginner mode. From these practices is perceived that the work projects constitute one of the powerful devices to trigger and put in motion some renovation in teaching and learning, with regard to the scientific initiation. What, according to the theoretical approach adopted, seems to recognize the strong relationship and articulation between work projects and scientific education.

Keywords: Work Projects; Teaching Practices; Scientific Education; Elementary School.

Fazendo e propondo pesquisa no XXXX-XXXX

O propósito deste artigo é apresentar e discutir como um grupo de professoras dos anos iniciais (e crianças) vem fazendo e propondo pesquisa no COLÉGIO XXXXXXXX da Universidade XXXXX (XX-XXXX). Trata-se do grupo

XXXXXX do XXXXXXXX (XXXXX) que, desde a sua constituição no ano de 2000, vem reunindo professoras mobilizadas em torno de problemáticas específicas como, por exemplo, pensar o planejamento escolar, práticas de avaliação e de pesquisa com as crianças, à luz da perspectiva dos Projetos de Trabalhos, discutida por Hernández (1998). [...]

[desenvolver as categorias problema, objetivo, metodologia e resultados, caso se trate de artigo]

REFERÊNCIAS

ALDERSON, P. As crianças como pesquisadoras; os efeitos dos direitos de participação sobre a metodologia de pesquisa. **Educação e Sociedade**. [online] 2005. vol. 26, n. 91, p. 419-442, Maio/Ago. 2005. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em: 18 jun. 2013.

ARRUDA, J. P. de. Professora, vale nota? Portfólio, trabalho pedagógico e processos de avaliação nos anos iniciais. In: LAFFIN, Maria Hermínia L. F. (org.) **Crianças, jovens e adultos: diferentes processos e mediações escolares**. Florianópolis, Letras Contemporâneas, 2008, p. 21-32.

[...]